





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОДОБРЕНО
НМС «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от «09» июня 2025 г.
Председатель НМС
 С.А. Беляк



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 9 от «9» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
юриспруденции
Протокол № 8 от «25» апреля 2025 г.
и.о. зав. кафедрой юриспруденции
 Л.А. Геготаулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы судебно-экспертной деятельности»
по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Уголовно-правовой»
Форма подготовки (очная/очно-заочная)
(дисциплина по выбору, части, формируемой участниками
образовательных отношений)

Петропавловск-Камчатский
2025

Рабочая программа по дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А. доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» канд.юрид.наук

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	7
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	15
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	21
5.	Методические указания по освоению дисциплины	26
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	29
7.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	38
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	39
9.	Библиографический список	41
10.	Оценочные средства и материалы	44
	10.1. Паспорт фонда оценочных средств	45
	10.2. План-график проведения оценочных мероприятий	45
	10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет	45
	10.4. Практические задания	48
	10.5. Темы докладов	51
	10.6. Задачи	52
	10.7. Глоссарий	55
	10.8. Тестовые задания	68
	10.9. Критерии оценки знаний обучающихся	80
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	87

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Основы судебно-экспертной деятельности» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зач. ед. 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия: 18 ч. для очной формы обучения, 12 ч. для очно-заочной формы обучения; практические занятия: 18 ч. для очной формы обучения, 16 ч. для очно-заочной формы обучения, самостоятельная работа студента: 72 ч. для очной формы обучения, 80 ч. для очно-заочной формы обучения.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: обучения состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений.

Задачи дисциплины:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;

- способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;

- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование;

- обеспечить системное усвоение обучающимися основных положений теоретических, правовых и организационных основ судебно-экспертной деятельности в объеме, достаточном для эффективного использования современных возможностей криминалистических и иных судебных экспертиз в целях раскрытия и расследования преступлений.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются

следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать	принципы сбора, отбора и обобщения информации;
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений.	Владеть	навыками работы с информационными объектами и графического разыскания, создания научных текстов.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Знать	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Уметь	планировать, организовывать и проводить обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
	УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Владеть	вия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
	УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Уметь	применять информационные технологии с целью решения профессиональных задач;
		Владеть	навыком разработки юридических документов при помощи информационных технологий.

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в
процессе освоения дисциплины**

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
<i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i>	ПК-2. Способен квалифицированно применять нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.	новой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания.	альные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
<i>Обеспечение законности и правопорядка</i>	ПК-5. Готов правоохранительную на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	ПК-5.1. Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	Знать: основные способы обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства; основные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; Владеть: опытом обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	альные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

Обеспечение законности и правопорядка	ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ПК-6.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	Знать: методы и решения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; Уметь: методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; Владеть: знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	альные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.	ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.	сть, признаки и виды правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений; устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; Владеть: опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам	ПК-8. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные	ПК-8.1. Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации. ПК-8.2. Разъясняет все возможные	гории, применяемые для разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций;	альные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к		

	ые юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	варианты правового решения конкретной ситуации, проводит консультации в конкретных видах юридической деятельности. ПК-8.3 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.	Уметь: выделять и систематизировать информацию о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; Владеть: практическим опытом ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций.	выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
--	--	--	--	--	--	--

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» применяются методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Тема 1. История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности	6	1	1	4	Семинар, доклад, Практическое задание
2.	Тема 2. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	6	1	1	4	Доклад
3.	Тема 3. Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз	6	1	1	4	Практическое задание, доклад
4.	Тема 4. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	6	1	1	4	Коллоквиум, доклад
5.	Тема 5. Тактика назначения и производства судебных экспертиз	10	2	2	6	Семинар, практическое задание, доклад
6.	Тема 6. Система и функции экспертных учреждений России	8	1	1	6	Круглый стол, Практическое задание, доклад
7.	Тема 7. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований	6	1	1	4	Дискуссия
8.	Тема 8. Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)	6	1	1	4	Семинар, Практическое задание
9.	Тема 9. Оценка заключения эксперта	10	2	2	6	Семинар, практическое задание, доклад, тест
10.	Тема 10. Объекты и предмет криминалистических экспертиз	6	1	1	4	Семинар, Практическое задание
11.	Тема 11. Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим	6	1	1	4	Семинар, доклад
12.	Тема 12. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)	6	1	1	4	Практическое задание, доклад
13.	Тема 13. Судебно-экономические экспертизы	6	1	1	4	Практическое задание, доклад
14.	Тема 14. Судебно-медицинские экспертизы	6	1	1	4	Практическое задание
15.	Тема 15. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза	6	1	1	4	Практическое задание
16.	Тема 16. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)	8	1	1	6	Практическое задание, тест
	Форма итогового контроля					зачет
	Всего на дисциплину «Основы судебно-экспертной деятельности»	3/108	18	18	72	

Таблица 4

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	Тема 1. История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности	6		2	4	Семинар, доклад, Практическое задание
2.	Тема 2. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	5	1		4	Доклад
3.	Тема 3. Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз	6			6	Практическое задание, доклад
4.	Тема 4. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	8		2	6	Коллоквиум, доклад
5.	Тема 5. Тактика назначения и производства судебных экспертиз	9	1	2	6	Семинар, практическое задание, доклад
6.	Тема 6. Система и функции экспертных учреждений России	9	1	2	6	Круглый стол, Практическое задание, доклад
7.	Тема 7. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований	7	1	2	4	Дискуссия
8.	Тема 8. Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)	5		1	4	Семинар, Практическое задание
9.	Тема 9. Оценка заключения эксперта	9	1	2	6	Семинар, практическое задание, доклад, тест
10.	Тема 10. Объекты и предмет криминалистических экспертиз	8	1	1	6	Семинар, Практическое задание
11.	Тема 11. Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим	8	1	1	6	Семинар, доклад
12.	Тема 12. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)	7	1		6	Практическое задание, доклад
13.	Тема 13. Судебно-экономические экспертизы	5	1		4	Практическое задание, доклад
14.	Тема 14. Судебно-медицинские экспертизы	5	1		4	Практическое задание
15.	Тема 15. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза	3	1		2	Практическое задание
16.	Тема 16. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)	8	1	1	6	Практическое задание, тест
	Форма итогового контроля					экзамен
	Всего на дисциплину «Основы судебно-экспертной деятельности»	3/108	12	16	80	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности

Исторические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы. Объективные причины, побудившие привлечение специалистов в судебную сферу. Отражение экспертных исследований в законах древнего Китая, Индии, Рима. Средневековая правовая система и экспертизы. Взаимосвязь возникновения капиталистических товарно-денежных отношений и дальнейшего развития судебных экспертиз, как средства, объективизации доказательств. Развитие судебной экспертизы в 19 веке. Роль в развитии теории судебной экспертизы и становления системы экспертных кабинетов в России. Основные этапы развития экспертизы в СССР и РФ. История возникновения отдельных родов и видов экспертиз (дактилоскопической, трасологической, технико-криминалистической экспертизы документов, почерковедческой, бухгалтерской и др.).

Тема 2. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности

Предмет общей теории судебной экспертизы. Природа теории судебной экспертизы. Система теории судебной экспертизы. Задачи теории судебной экспертизы и задачи практической экспертной деятельности. Понятие объекта теории судебной экспертизы. Закономерности формирования и развития судебных экспертиз. Основные принципы теории судебной экспертизы.

Тема 3. Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз

Криминалистическое содержание судебной экспертизы и экспертной деятельности. Содержательные характеристики деятельности экспертного исследования. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Цели и задачи экспертного исследования (идентификационные, диагностические, классификационные, ситуалогические). Классификация объектов экспертного исследования. Методы и методики экспертного исследования.

Тема 4. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве

История использования специальных знаний в раскрытии и расследовании

преступлений. Понятие специальных знаний. Формы их использования в деятельности ОВД: производство экспертиз; производство ревизии, составление заключения специалиста; участие специалиста при производстве следственных действий и ОРМ; консультативная и справочная деятельность сотрудников ЭКП; ведение криминалистических учетов. Специальные знания, как одна из существенных составляющих модели судебного эксперта. Соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист». Правовые, научные и организационные основы судебной экспертизы. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности. Специалист как участник процесса. Обязательное и факультативное участие специалиста при производстве следственных действий. Участие специалиста в ОРМ. Права и обязанности специалиста. Техническая помощь специалиста. Предварительные исследования материальных следов. Проверка по криминалистическим учетам.

Тема 5. Тактика назначения и производства судебных экспертиз

Значение судебной экспертизы при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Необходимость обязательного назначения судебной экспертизы. Информационная технология судебно-экспертных исследований. Следственно-экспертные ситуации, требующие проведения судебных экспертиз. Тактические аспекты подготовки и назначения экспертизы: оценка следственно-экспертной ситуации, принятие решения о проведении экспертизы. Подготовительный, рабочий и заключительный этапы тактики назначения судебной экспертизы. Обнаружение и изъятие объектов, подлежащих экспертному исследованию. Получение образцов для сравнительного исследования следователем. Хранение и транспортировка объектов экспертизы. Определение времени назначения экспертизы, а также цели и объема исследования. Последовательность назначения нескольких экспертиз по одному объекту. Выбор эксперта или экспертного учреждения. Особенности назначения судебной экспертизы вне экспертного учреждения. Процессуальная регламентация назначения судебной экспертизы. Содержание постановления о назначении экспертизы. Вопросы, формулируемые следователем на разрешение эксперту. Предварительные консультации со специалистом. Перечень объектов, направляемых на экспертизу с указанием сведений об их обнаружении, изъятии, фиксации и хранении. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего (или его представителя) при назначении и производстве судебной экспертизы. Отвод эксперта. Процесс экспертного исследования и его стадии (подготовительная стадия; стадия аналитического исследования; стадия сравнительного исследования; стадия

оценки результатов и формирования выводов). Пределы ознакомления эксперта с материалами уголовного дела, относящимся к предмету экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования экспертом как часть судебной экспертизы. Получение экспертом дополнительных материалов, сведений, образцов. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы. Возможность участия эксперта в следственных действиях. Особенности тактики назначения и производства дополнительных, повторных и комиссионных экспертиз. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Правовые основания и организационные формы их проведения. Психологические особенности экспертной деятельности. Этика судебного эксперта. Экспертные ошибки. Экспертная профилактика.

Тема 6. Система и функции экспертных учреждений России

Организация деятельности экспертных учреждений РФ. Система экспертных учреждений РФ. Их структура, функции. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Система и функции экспертно-криминалистических подразделений Министерства внутренних дел РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Негосударственные судебно-экспертные учреждения.

Тема 7. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований

Понятие и система методов и средств экспертных исследований. Критерии использования методов и средств в судебной экспертизе. Правовые основания применения методов и средств экспертных исследований. Допустимость методов экспертного исследования и порядок применения технико-криминалистических средств и приборов. Классификация методов экспертных исследований. Классификация методов по степени общности и субординации: всеобщий метод, общенаучные методы, частные методы (инструментальные, научно-частные), специальные методы (частно-экспертные, монообъектные). Классификация методов по источнику происхождения и степени приспособленности к нуждам уголовного судопроизводства; по стадиям экспертного исследования. Классификация методов по областям науки (знаний). Химические,

биологические, физико-технические, хроматографические и другие методы исследования для решения задач судебной экспертизы. Методика экспертного исследования (понятие, задачи, структура и виды). Родовая (видовая) экспертная методика. Типовые и частные (конкретные) экспертные методики. Этапы методики экспертного исследования. Уровни экспертного исследования. Экспертное идентификационное исследование и экспертное диагностическое исследование. Стадии, приемы и методы сравнительного идентификационного исследования. Экспертные диагностические задачи.

Тема 8. Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)

Основные теоретические положения криминалистической диагностики. Диагностические исследования в судебной экспертизе. Задачи, решаемые в процессе диагностики (установление механизма возникновения, установление природы, структуры и состава объекта и т.д.). Объекты, участвующие в процессе диагностики (диагностирующие и диагностируемые). Этапы процесса диагностики в судебной экспертизе (распознавание, различение, сравнительное исследование, выводы).

Тема 9. Оценка заключения эксперта

Процессуальное оформление результатов экспертного исследования. Форма, содержание, структура и доказательственное значение заключения эксперта. Составление экспертного заключения. Предъявление заключения эксперта или его сообщение о невозможности дать заключение. Виды выводов эксперта, их классификация. Сущность, критерии и особенности оценки заключения эксперта в системе процессуального доказывания. Основные этапы оценки заключения эксперта следователем и судом. Свобода оценки заключения эксперта. Системность оценки заключения эксперта. Определение допустимости, относимости и достоверности заключения эксперта. Особенности оценки заключения эксперта в судебном производстве по уголовному делу. Использование заключения эксперта для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. Допрос эксперта. Показания эксперта. Предъявление заключения эксперта. Заключение специалиста и его отличие от заключения эксперта.

Тема 10. Объекты и предмет криминалистических экспертиз

Традиционные виды криминалистических экспертиз: баллистическая, почерковедческая, автороведческая, трасологическая, экспертиза материалов, веществ и изделий, технико-криминалистическая экспертиза документов, фотопортретная, видеофоноскопическая, взрывотехническая, холодного оружия.

Предмет, объекты и задачи традиционных видов криминалистических экспертиз. Судебно-почерковедческая и судебно-автороведческая экспертиза. Виды судебно-почерковедческой экспертизы: традиционные; с использованием вероятностно-статистических методов; модельные. Диагностические задачи судебно-почерковедческой экспертизы. Установление факта необычного выполнения рукописи. Возможности установления эмоционально-психического состояния исполнителя рукописи. Научные и методические основы судебного автороведения. Практическое назначение классификации судебных экспертиз.

Тема.11 Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим

Предмет, задачи и методы исследования судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим. Судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, судебно-психофизиологическая, судебная инженерно-техническая, судебно-бухгалтерская и финансово-экономическая, судебно-биологическая, судебно-экологическая, судебно-фармакологическая, компьютерно-техническая и другие экспертизы. Особенности подготовки материалов для таких видов экспертиз и тактика их назначения. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Понятие, предмет и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы. Объекты и методы судебно-бухгалтерского исследования. Особенности подготовки материалов для судебно-бухгалтерской экспертизы. Основания и особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве. Вопросы, подлежащие разрешению в ходе бухгалтерской судебной экспертизы. Значение для бухгалтерской судебной экспертизы выводов экспертов смежных специальностей (экономиста, технолога, товароведа и др.). Судебная компьютерно-техническая экспертиза. Предмет и задачи экспертизы по исследованию информации, полученных из компьютерных и телекоммуникационных систем. Методы и средства, применяемые при производстве компьютерной экспертизы. Комплексные исследования компьютерной информации.

Тема 12. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)

Понятие объектов КЭМВИ, их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Отличительные свойства и признаки микрообъектов. Понятие микроследов, микрочастиц и микроколичеств веществ. Классификация объектов КЭМВИ по химической природе, агрегатному состоянию, объектам-носителям, источникам происхождения. Общая схема работы с объектами КЭМВИ на месте происшествия. Техничко-криминалистические средства и приемы обнаружения, фиксации, изъятия и хранения микрообъектов. Меры предосторожности при

обнаружении микрообъектов в ходе следственных действий.

Тема 13. Судебно-экономические экспертизы

Понятие специальных экономических знаний и формы их использования. Сущность судебно-экономических экспертиз и их отграничение от ревизии и документальной проверки. Понятие ревизии. Юридические и фактические основания производства ревизии и документальной проверки. Классификация судебно-экономических экспертиз: бухгалтерская, финансово-кредитная, финансово-экономическая, экспертиза по ценам и ценообразованиям, экспертиза экономики труда. Комплексные экономические экспертизы. Предмет, объекты и задачи, решаемые судебно-экономическими экспертизами.

Тема 14. Судебно-медицинские экспертизы

Судебная медицина, ее предмет и система. Методы и объекты судебно-медицинских исследований. Организация судебно-медицинской деятельности. Особенности работы судебно-биологических лабораторий экспертно-криминалистических подразделений МВД, УВД. Деятельность медиков-криминалистов. Использование судебно-медицинских знаний в раскрытии и расследовании преступлений. Участие специалиста-судебного медика на предварительном следствии, его непроцессуальная деятельность. Предмет судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Объекты судебно-медицинского исследования. Судебно-медицинские документы. Современные возможности судебно-медицинской экспертизы (решение идентификационных и диагностических задач). Правовая регламентация назначения и производства судебно-медицинских экспертиз. Вопросы оценки заключения судебно-медицинской экспертизы следователем и судом.

Тема 15. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза

Понятие науки судебной психиатрии, ее предмет и система. Организация судебно-психиатрической экспертизы. Предмет судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок ее назначения. Экспертные задачи, формы судебно-психиатрической экспертизы (стационарная, амбулаторная и др.). Судебно-психиатрическая экспертиза подозреваемого, обвиняемого, осужденного, свидетеля, потерпевшего. Психиатрическое освидетельствование осужденных. Проблема невменяемости в уголовном праве и в судебной психиатрии. Критерии невменяемости. Понятие психических заболеваний, их основные признаки и проявления. Виды психических расстройств и их судебно-психиатрическая оценка. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, круг решаемых задач.

Тема 16. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)

Криминалистическая взрывотехника, взрывные устройства (ВУ) и взрывчатые вещества (ВВ). Осмотр места происшествия, связанного со взрывом или обнаружением ВУ. Изъятие образцов для экспертного исследования. Назначение взрывотехнической экспертизы, формулирование выводов эксперта. Использование ориентирующей и доказательственной информации, полученной при экспертизе ВУ и ВВ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

Практические занятия

Тема 1. История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности

Семинар:

1. Объективные причины, побудившие привлечение специалистов в судебную сферу. Отражение экспертных исследований в законах древнего Китая, Индии, Рима.
2. Средневековая правовая система и экспертизы.
3. Взаимосвязь возникновения капиталистических товарно-денежных отношений и дальнейшего развития судебных экспертиз, как средства, объективизации доказательств.
4. Роль Петербургской Академии наук, Медицинского Совета МВД, Экспедиции Заготовления Государственных Бумаг в развитии судебной экспертизы в России.
5. Развитие судебной экспертизы после Судебной реформы 1864 года.
6. Развитие судебной экспертизы в 19 веке. Создание криминалистических судебно-экспертных учреждений в России.

Индивидуальное домашнее задание:

1. Роль известных ученых-криминалистов в развитии судебной экспертизы в России.
2. Сформулировать основные этапы развития судебной экспертизы в России.

Тема 3. Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз

Индивидуальное домашнее задание:

1. Судебная экспертиза как процессуальное действие в уголовном процессе.
2. Роль и значение судебной экспертизы в процессе доказывания.
3. Содержание судебной экспертизы как одного из средств доказывания в уголовном процессе.

Тема 4. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве

Коллоквиум:

1. Сформулируйте понятие специальных знаний.
2. Каково значение специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений?
3. Каковы формы использования специальных знаний в судопроизводстве?
4. Перечислите предпосылки возникновения судебной экспертизы.
5. Каково соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист»?
6. Каковы правовые основы судебной экспертизы?
7. Каковы научные основы судебной экспертизы?
8. Каковы организационные основы судебной экспертизы?
9. Каково содержание федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»?
10. Назовите ведомственные нормативные акты о судебной экспертизе.

Тема 5. Тактика назначения и производства судебных экспертиз

Семинар:

1. Этапы тактики назначения судебной экспертизы.
2. Получение образцов для сравнительного исследования следователем.
3. Определение времени назначения экспертизы, цели и объема исследования.
4. Выбор эксперта или экспертного учреждения.
5. Последовательность назначения нескольких экспертиз по одному объекту.
6. Стадии экспертного исследования.
7. Взаимодействие следователя и эксперта в процессе производства экспертизы.
8. Особенности производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз.
9. Экспертные ошибки и экспертная профилактика.

Тема 6. Система и функции экспертных учреждений России

Круглый стол:

1. Система экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, их функции и задачи.
2. Система экспертных учреждений Министерства внутренних дел РФ, их функции и задачи.
3. Система экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ, их функции и задачи.
4. Существующие классификации судебных экспертиз по роду исследуемых объектов.
5. Процессуальные классификации судебных экспертиз.

Индивидуальное домашнее задание:

1. Составить схему проведения различных видов экспертиз в экспертных

учреждениях Минюста, МВД и Минздрава РФ.

Тема 7. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований

Дискуссия:

1. Понятие и система методов и средств экспертных исследований.
2. Правовые основания применения методов и средств в судебной экспертизе.
3. Методика экспертного исследования (задачи, структура, виды, этапы).
4. Экспертные диагностические задачи.
5. Классификация методов экспертных исследований.

Тема 8. Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)

Семинар:

1. Основные теоретические положения криминалистической диагностики. Диагностические исследования в судебной экспертизе.

2. Задачи, решаемые в процессе диагностики (установление механизма возникновения, установление природы, структуры и состава объекта и т.д.).

Индивидуальное домашнее задание:

1. Объекты, участвующие в процессе диагностики (диагностирующие и диагностируемые).

2. Этапы процесса диагностики в судебной экспертизе (распознавание, различение, сравнительное исследование, выводы).

Тема 9. Оценка заключения эксперта

Семинар:

1. Процессуальное оформление результатов экспертного исследования.
2. Форма, содержание и структура заключения эксперта.
3. Виды выводов эксперта, их классификация.
4. Сущность, критерии и особенности оценки заключения эксперта в системе доказательств.
5. Предъявление заключения эксперта.

Тема 10. Объекты и предмет криминалистических экспертиз

Семинар:

1. Общая характеристика криминалистических экспертиз (традиционные криминалистические, нетрадиционные, экспертиза материалов, веществ, изделий).

2. Предмет и объекты криминалистических экспертиз.

3. Виды традиционных криминалистических экспертиз (почерковедческая,

автороведческая, технико-криминалистическая экспертиза документов, трасологическая, баллистическая, экспертиза холодного оружия и др.).

4. Типы экспертных задач, решаемых в ходе производства традиционных криминалистических экспертиз.

Индивидуальное домашнее задание:

1. Предмет и объекты нетрадиционных видов криминалистических экспертиз (фоноскопическая, взрывотехническая и др.).

2. Экспертиза материалов, веществ и изделий как особый род криминалистических экспертиз.

3. Особенности подготовки и организации традиционных и нетрадиционных криминалистических экспертиз.

4. Подготовка и сбор образцов для сравнительного исследования.

5. Порядок назначения криминалистических экспертиз.

Тема.11 Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим

Семинар:

1. Понятие, предмет и задачи судебно-бухгалтерской экспертизы.

2. Объекты и методы судебно-бухгалтерского исследования.

3. Основания и особенности назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в уголовном судопроизводстве.

4. Вопросы, подлежащие разрешению в ходе бухгалтерской судебной экспертизы.

5. Значение для бухгалтерской судебной экспертизы выводов экспертов смежных специальностей (экономиста, технолога, товароведа и др.).

Тема 12. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)

Индивидуальное домашнее задание:

1. Ситуационный анализ вещей, обстановки, места происшествия. Способы изъятия и фиксации объектов КЭМВИ.

2. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий: научные основы, предмет, роль и место в системе судебных экспертиз. Разновидности КЭМВИ.

3. Объекты исследования: волокнистые, лакокрасочные материалы, нефтепродукты, горюче-смазочные материалы, металлы, стекло, пластмассы, резина, почва, наркотические вещества, косметика и др.

4. Задачи, решаемые КЭМВИ: установление групповой принадлежности, идентификация, получение иной криминалистически значимой информации.

5. Оценка заключения КЭМВИ, использование его в доказывании.

Тема 13. Судебно-экономические экспертизы

Индивидуальное домашнее задание:

1. Процессуальные, тактические и организационные проблемы проведения судебно-экономических экспертиз.

2. Основания и выбор момента назначения экспертизы, подготовка материалов к производству экспертизы, оценка акта ревизии и заключения эксперта следователем и судом.

Тема 14. Судебно-медицинские экспертизы

Индивидуальное домашнее задание:

1. Судебно-медицинская экспертиза трупа.

2. Поводы и основания к судебно-медицинскому исследованию трупа.

3. Понятие расстройства здоровья и смерти от повреждений (кислородное голодание, утопление), от действия крайних температур, электричества и других внешних факторов.

4. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц, основания к экспертизе, порядок ее проведения.

5. Разновидности судебно-медицинской экспертизы живых лиц (экспертиза степени тяжести вреда, причиненного здоровью; экспертиза по определению состояния здоровья; экспертиза по определению возраста; экспертиза по определению полового состояния; экспертиза при заражении венерической болезнью, ВИЧ-инфекцией).

6. Возможности судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств.

Тема 15. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза

Индивидуальное домашнее задание:

1. Оценка заключения судебно-психиатрической экспертизы.

2. Принудительные меры медицинского характера в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости, или лица, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение наказания или его исполнение.

3. Принудительное лечение, основания и порядок его назначения, условия его проведения и прекращения.

Тема 16. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)

Индивидуальное домашнее задание:

1. Понятие криминалистической фоноскопии, ее объекты: видеофонограммы, видео- и звукозаписывающие устройства и аппаратура, звуко- и видеовоспроизводящая аппаратура, устройства, иные объекты, связанные с фоновидеозаписью. Цифровая фотография и видеозапись, их использование в расследовании.

2. Задачи, решаемые фоноскопической экспертизой: идентификационные и

диагностические. Современные возможности экспертизы. Экспертное исследование записывающей аппаратуры, режима записи; экспертиза голоса, речи и иных звуков.

3. Автороведческая экспертиза. Признаки письменной речи. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые автороведческой экспертизой.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы студента в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у студента;
- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий.

Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки–дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы являются *практические занятия*. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию нормативных правовых актов и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение докладов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы и методическими рекомендациями.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на практическом занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, интеллект-карт и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

В процессе изучения дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» необходимо регулярно знакомиться с законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, другими нормативными актами, которые публикуются в Собрании законодательства Российской Федерации и Российской газете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: «Дискуссия», «Круглый стол», «Коллоквиум» и др.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. В процессе самостоятельной работы необходимо обратить внимание на документы и статьи, которые публикуются в специальных периодических изданиях. При подготовке к занятиям следует также использовать электронные правовые базы «Кодекс», «Консультант», поскольку большинство рекомендуемых источников имеются в данных ресурсах.

Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов

выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий, решению ситуационных задач

Практические задания и ситуационные задачи направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий и решению ситуационных задач заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, фонде оценочных средств приведены практические задания и ситуационные задачи, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины.

Выполнение практических заданий, решение задач каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания, а так же решение задач считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым фондом оценочных средств.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания, решить задачи в соответствии с изучаемой темой учебной дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности».

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада, эссе)

Задачами написания реферата являются:

- научить максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с

мнением того или иного автора по данной проблеме.

Темы рефератов предлагает преподаватель, однако студент вправе выбрать для реферата любую другую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, практическом занятии).

Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» преподается студентам в течение одного семестра и заканчивается сдачей зачета у очной формы обучения, экзаменом у очно-заочной формы обучения, заочной формы обучения. Условием допуска к зачету и экзамену студента является активная работа на практических занятиях, выполнение практических заданий, задач, написание реферата (доклада, эссе). Темы рефератов (докладов, эссе), тест, задачи, практические задания представлены в Фонде оценочных средств рабочей программы.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета и экзамена является также самостоятельной работой студента. Для успешной сдачи зачета и экзамена по дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности» необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий, проверки рефератов и их защиты; выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

Итоговый контроль представлен зачетом у очной формы обучения, экзаменом у очно-заочной формы обучения, заочной формы обучения.

Таблица 6

**План-график выполнения самостоятельной работы
для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	СРС, часы очной/очно- заочной/заочн ой формы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы		
				Для студентов очной формы обучения	Для студентов очно- заочной формы обучения	Для студентов заочной формы обучения
1	Тема 1. История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности	4/4/4	1. Подготовка к практическому занятию.	1	1	
			2. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2	2	2
			3. Работа над докладом.	1	1	2
2	Тема 2. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности	4/4/6	1. Работа с основной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2	2	3
			2. Работа над докладом.	2	2	3
3	Тема 3. Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз	4/6/8	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	2	3	4
			2. Работа над докладом	2	3	4
4	Тема 4. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве	4/6/8	1. Подготовка к практическому занятию.	1	2	
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2	2	4
			3. Работа над докладом	1	2	4
5	Тема 5. Тактика назначения и производства судебных экспертиз	6/6/12	1. Подготовка к практическому занятию.	2	2	4
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2	2	4
			3. Работа над докладом	2	2	4
6	Тема 6. Система и функции экспертных учреждений России	6/6/4	1. Подготовка к практическому занятию.	2	2	

			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	2	2	2
			3. Работа над докладом	2	2	2
7	Тема 7. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований	4/4/6	1. Подготовка к практическому занятию.	2	2	
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2	2	6
8	Тема 8. Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика)	4/4/4	1. Подготовка к практическому занятию.	2	2	
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	2	2	4
9	Тема 9. Оценка заключения эксперта	6/6/12	1. Подготовка к практическому занятию.	2	2	4
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	2	2	4
			3. Работа над докладом	2	2	4
1	Тема 10. Объекты и предмет криминалистических экспертиз	4/6/4	1. Подготовка к практическому занятию.	2	3	
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	2	3	4
1	Тема 11. Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим	4/6/4	1. Подготовка к практическому занятию.	1	2	
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС.	2	2	2
			3. Работа над докладом.	1	2	2
1	Тема 12. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ)	4/6/10	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	2	3	5
			2. Работа над докладом	2	3	5
1	Тема 13. Судебно-экономические экспертизы	4/4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	2	2	2
			2. Работа над докладом	2	2	2
1	Тема 14. Судебно-медицинские экспертизы	4/4/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4	4	4

1	Тема 15. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза	4/2/4	1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	4	2	4
1	Тема 16. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической)	6/6/6	1. Подготовка к практическому занятию.	3	3	2
			2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Выполнение ИДЗ.	3	3	4
	ИТОГО:	72/80/100		72	80	100

В освоении дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система

Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и

выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 500 (криминалистическая лаборатория), 506, 107, с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 50 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории учебные аудитории № 415(научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной подготовки студентов), 207 (библиотека-читальный зал), 209 (библиотека-абонемент) оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест;

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные

мобильные компьютеры-ноутбуки).

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. ISBN 978-5-91768-013-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513735>
2. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований : Курс лекций / Т.Ф. Моисеева. - Москва : РГУП, 2015. - 196 с. - ISBN 978-5-93916-460-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517600>
3. Аверьянова Татьяна Витальевна Судебная экспертиза: Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407731>

Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы судебных экспертиз : сборник статей / Т. Ф. Моисеева, Т, В. Аверьянов, А. Р. Белкин [и др.]. - Москва : РГУП, 2017. - 136 с.: ISBN 978-5-93916-502-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007394>
2. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева. - Москва : РГУП, 2016. - 191 с. - ISBN 978-5-93916-499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194119>

Электронные ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.minjust.ru> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru
9. СПС Гарант www.garant.ru

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
 - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;

- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
 - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации:
 - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
 3. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
 - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
 - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
 4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
 - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
 - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
 - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
 - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
 5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
 - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
 - <http://government.ru/docs/> - документы
 6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
 7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
 - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
 - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
 - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
 - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика

8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
 - <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
 - <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
 - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
12. <https://mvd.ru/> - Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации
 - <https://мвд.рф/mvd/documents> - документы
 - <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> - статистика и аналитика
 - <https://мвд.рф/Deljatelnost/results> - результаты деятельности
 - <https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0> – ведомственная наука
13. <https://sledcom.ru/> - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации:
 - <https://sledcom.ru/activities/statistic> - статистические данные
 - <https://pressa.sledcom.ru/> - издания;
 - https://sledcom.ru/activities/Uchebnie_materiali - учебные фильмы;
 - https://sledcom.ru/documents/Pravovaja_informacija - правовая информация;
 - https://sledcom.ru/documents/Postanovlenija_Evropejskogo_suda - постановления ЕСПЧ.



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Основы судебно-экспертной деятельности»

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) «Уголовно-правовой»

Форма обучения (очная/очно-заочная/заочная)

г. Петропавловск-Камчатский
2025
ПАСПОРТ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	УК-1	Тестирование, семинары, «Круглый стол», доклады, «Дискуссия», «Коллоквиум», практические занятия
2	УК-11	Тестирование, семинары, «Круглый стол», доклады, «Дискуссия», «Коллоквиум», практические занятия
3	ПК-2	Тестирование, семинары, «Круглый стол», доклады, «Дискуссия», «Коллоквиум», практические занятия
4	ПК-5	Тестирование, семинары, «Круглый стол», доклады, «Дискуссия», «Коллоквиум», практические занятия
5	ПК-6	Тестирование, семинары, «Круглый стол», доклады, «Дискуссия», «Коллоквиум», практические занятия
6	ПК-7	Тестирование, семинары, «Круглый стол», доклады, «Дискуссия», «Коллоквиум», практические занятия
7	ПК-8	Тестирование, семинары, «Круглый стол», доклады, «Дискуссия», «Коллоквиум», практические занятия

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

№ п/п	Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, теста, реферата, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, тест	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, теста, написание реферата, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

10.1 План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

Срок (сем.) очное/очно- заочное/заочное	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
6/5/4	Входной контроль	Собеседование	Уровень знаний

6/5/4	Текущий контроль	Тестирование, семинары, «Круглый стол», доклады, «Дискуссия», «Коллоквиум», практические занятия, ИДЗ, решение задач.	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
6/5/4	Выходной контроль	Зачет/Экзамен	Правильность ответов на вопросы

10.2 Контрольные вопросы, выносимые на зачет, экзамен

1. Этапы развития судебной экспертизы в России.
2. История возникновения и развития судебной экспертизы.
3. Предмет и объекты судебной экспертизы.
4. Соотношение методов теории судебной экспертизы и практической экспертной деятельности.
5. Тенденции развития методов экспертного исследования.
6. Понятие экспертных методик.
7. Понятие предмета судебной экспертизы.
8. Процессуальные формы использования специальных познаний в судебном исследовании системы доказательств.
9. Исторические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы.
10. Криминалистическая модель деятельности эксперта.
11. Процессуальное содержание института судебной экспертизы.
12. Объект и предмет теории судебной экспертизы.
13. Правовые основания назначения судебной экспертизы.
14. Обязательное назначение судебной экспертизы.
15. Права и обязанности лица, назначившего экспертизу и эксперта.
16. Права и обязанности потерпевшего и свидетеля при производстве экспертизы.
17. Права и обязанности обвиняемого, связанные с назначением и производством судебной экспертизы.
18. Правовые и организационные основы экспертной деятельности.
19. Система судебно-экспертных учреждений России.
20. Понятие и сущность заключения эксперта.
21. Структура заключения эксперта.
22. Выводы эксперта и их классификация.
23. Экспертные исследования по установлению родовой принадлежности и идентификации.
24. Экспертные диагностические исследования.

25. Оценка заключения эксперта.
26. Информационное обеспечение экспертной деятельности.
27. Классификация судебных экспертиз.
28. Особенности назначения и производства судебных экспертиз в различных видах судебного процесса.
29. Общая характеристика криминалистических экспертиз.
30. Предмет и объекты, типы экспертных задач автороведческой экспертизы.
31. Предмет и объекты, типы экспертных задач автотехнической экспертизы.
32. Предмет и объекты, типы экспертных задач баллистической экспертизы.
33. Предмет и объекты, типы экспертных задач почерковедческой экспертизы.
34. Предмет и объекты, типы экспертных задач технико-криминалистической экспертизы документов.
35. Предмет и объекты, типы экспертных задач трасологической экспертизы.
36. Предмет и объекты, типы экспертных задач экспертизы материалов, веществ и изделий.
37. Предмет и объекты, типы экспертных задач взрывотехнической экспертизы.
38. Предмет и объекты, типы экспертных задач видеотехнической экспертизы.
39. Предмет и объекты, типы экспертных задач фоноскопической экспертизы.
40. Предмет и объекты, типы экспертных задач портретной экспертизы.
41. Предмет и объекты, типы экспертных задач биологической экспертизы.
42. Предмет и объекты, типы экспертных задач ботанической экспертизы.
43. Предмет и объекты, типы экспертных задач судебно-экономических экспертиз.
44. Предмет и объекты, типы экспертных пожарно-технической экспертизы.
45. Предмет и объекты, типы экспертных задач компьютерно-технической экспертизы.
46. Предмет и объекты, типы экспертных задач одорологической экспертизы.
47. Предмет и объекты, типы экспертных задач медико-криминалистической экспертизы.
48. Предмет и объекты, типы экспертных задач судебно-медицинских экспертиз.
49. Сформулируйте понятие специальных знаний.
50. Каково значение специальных знаний в раскрытии и расследовании преступлений.
51. Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз Российской Федерации.
52. Система государственных судебно-экспертных учреждений России.
53. Негосударственные судебно-экспертные учреждения, задачи и правовые формы.

54. Требований, предъявляемые к образцам, получаемым для сравнительного экспертного исследования, и к условиям их получения.
55. Процесс экспертного исследования: стадии и их характеристика.
56. Экспертные ошибки: причины и классификация.
57. Каковы формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
58. Каково содержание федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
59. Ведомственные нормативные акты об экспертной деятельности.
60. Каковы правовые основы судебной экспертизы.
61. Каковы научные основы судебной экспертизы.
62. Каковы организационные основы судебной экспертизы.
63. Каково соотношение понятий «судебный эксперт» и «специалист».
64. Особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
65. Экспертная инициатива: побудительные мотивы, пределы, формы проявления.

10.3. Практическое задание:

1. Проведите анализ постановлений о назначении судебных экспертиз:

Постановление о назначении криминалистической экспертизы

Следователь Кировского РОВД г. Энска капитан юстиции Петров В.В.,

Установил:

При осмотре места происшествия по факту разбойного нападения были обнаружены стреляная пистолетная гильза и пуля.

На основании изложенного и руководствуясь статьей 195 УПК РФ,

Постановил:

1. Назначить по настоящему делу криминалистическую экспертизу, производство которой поручить экспертам экспертно-криминалистического отделения Кировского РОВД г. Энска.
2. Поставить перед экспертом вопросы:
 - не было ли осечки при стрельбе (принимая во внимание вид гильзы);
 - каким порохом (вид, марка) был снаряжен патрон, частью которого является

данная гильза;

— судя по виду данной гильзы и пули, не производился ли выстрел из оружия, имеющего изношенный канал ствола;

— не выстреляны ли гильза и пуля из оружия несоответствующего (большого или меньшего) калибра.

3. Представить в распоряжение эксперта материалы:

- гильзу, обнаруженную на месте происшествия;

- пулю с места происшествия.

4. Поручить руководителю экспертно-криминалистического подразделения разъяснить эксперту права и обязанности, предусмотренные статьей 57 УПК РФ.

Подпись следователя

Права и обязанности, предусмотренные статьей 57 УПК РФ, мне разъяснены.

Подпись эксперта

Постановление о назначении почерковедческой экспертизы

г. Энск

18 мая 2009 г.

Следователь Кировского РОВД г. Энска капитан юстиции Зинин В.В. в связи с имеющимся в производстве уголовным делом,

Установил:

Захаров А.П. в июле 2009 г. был оформлен на временную работу в ТСЖ Кировского района в должности слесаря сроком на 1 месяц. Допрошенный в ходе следствия Захаров А.П. пояснил, что на работу в ТСЖ не оформлялся и денег за работу не получал, подписи в платежной ведомости не его.

Принимая во внимание, что для определения, кем исполнена подпись от имени Захарова А.П., необходимы специальные познания и руководствуясь ст. 195 и 199 УПК РФ,

Постановил:

1. Назначить по настоящему делу почерковедческую экспертизу.

2. Поставить перед экспертом вопрос:

- кем — Захаровым А.П. или иным лицом — исполнена подпись от имени Захарова А.П. в платежной ведомости от 30 июля 2009 г.?

3. Представить в распоряжение экспертам материалы:

- копию настоящего постановления;
- платежную ведомость от 30 июля 2009 г.

Подпись следователя

Права и обязанности, предусмотренные статьей 57 УПК РФ, мне разъяснены «___» _____ г. Одновременно я предупрежден об уголовной ответственности в соответствии со статьей 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Подпись эксперта

2. Проанализируйте представленное заключение эксперта и определите, какие имеются недостатки в данном заключении:

Заключение эксперта № 2

12 июля 2009 г.

Эксперт ЭКО Кольчугинского РОВД г. Энска, капитан милиции И., имеющий высшее юридическое образование и стаж экспертной работы 7 лет, на основании постановления о назначении экспертизы, вынесенного 10 июля 2009 г. следователем СО Кольчугинского РОВД П. по уголовному делу №2002, возбужденному по факту кражи чужого имущества, произвел трасологическую экспертизу.

Обстоятельства дела эксперту известны из постановления о назначении экспертизы.

На экспертизу представлено:

1. Металлическая пластина со следом орудия взлома размером 12х2 мм.
2. Прут арматурный толщиной 9 мм.

Перед экспертом поставлены вопросы:

1. Пригоден ли след орудия взлома на металлической пластине, представленной на экспертизу, для идентификации?
2. Если да, то не оставлен ли он арматурным прутом, представленным на экспертизу?

Исследование:

Объекты поступили на исследование без упаковки, их внешний вид соответствует описанию, изложенному в постановлении о назначении настоящей

экспертизы.

Вещественные доказательства, подлежащие экспертизе, представляют собой:

- пластину размером 100x45x3 мм, изготовленную из мягкого тяжелого металла темно-серого цвета, не притягивающегося магнитом. Пластина неровная, имеет множество вмятин, трасс размером от 6 до 30 мм. С одного края пластины имеется три сквозных отверстия круглой формы размером от 3 до 5 мм, с другого края - одно круглое отверстие диаметром 3 мм;
- кусок арматурного прута толщиной 9 мм и длиной 515 мм, изготовленный из металла темно-серого цвета, притягивающегося магнитом. Один край прута загнут. Конец загнутой части прута имеет неровные, рваные края светло-серого цвета. Другой край прута прямой, с одной стороны немного сплюснен.

С целью получения образцов для сравнительного исследования и ответа на поставленные вопросы был проведен экспертный эксперимент, который заключался в следующем.

На поверхности аналогичной пластины, представленной на экспертизу и выполненной из свинца, были оставлены динамические следы обоими концами прута арматуры под различными углами к плоскости, с различным нажимом.

При сравнительном исследовании методом наложения следа на свинцовой пластине, представленной на экспертизу, и следа, полученного в результате экспертного эксперимента, было установлено, что порядок чередования валиков и бороздок в этих следах совпадает, что свидетельствует об их тождестве, а следовательно, об их общем следообразующем объекте. Установленные в ходе сравнения совпадения валиков и бороздок устойчивы, индивидуальны и достаточны для категорически положительного вывода о том, что динамический след размером 12x2 мм на представленной на экспертизу металлической пластине оставлен прямым концом прута арматуры, представленного на экспертизу.

Выводы:

1. Динамический след орудия взлома размером 12x2 мм на металлической пластине, представленной на экспертизу, пригоден для идентификации.
2. Динамический след орудия взлома размером 12x2 мм на металлической пластине, представленной на экспертизу, оставлен прямым концом прута арматуры, представленного на экспертизу.

Эксперт И.

10.4. Темы докладов

1. Исторические предпосылки возникновения и развития судебной

экспертизы.

2. Средневековая правовая система и экспертизы.
3. Основные этапы развития экспертизы в СССР и РФ.
4. Роль Петербургской Академии наук, Медицинского Совета МВД, Экспедиции Заготовления Государственных Бумаг в развитии судебной экспертизы в России.
5. Роль в развитии теории судебной экспертизы и становления системы экспертных кабинетов в России.
6. Российская система правового регулирования судебно-экспертной деятельности.
7. Правовой институт судебной экспертизы в Российском законодательстве.
8. Формы применения специальных познаний в судебном исследовании системы доказательств.
9. Судебная экспертиза как одна из процессуальных форм применения специальных познаний в уголовном процессе.
10. Криминалистическое и процессуальное содержание судебной экспертизы.
11. Современные правовые основы экспертной деятельности: проблемный аспект.
12. Система экспертных учреждений России.
13. Проблемы оценки заключения эксперта.
14. Криминалистическое исследование документов.
15. Современные возможности технико-криминалистической экспертизы документов.
16. Виды судебно-экономических экспертиз и перспективы развития.
17. Права и обязанности эксперта в связи с назначением и производством судебной экспертизы.
18. Формирование нового класса или вида судебных экспертиз.
19. Основные задачи традиционных криминалистических экспертиз.
20. Отличительные свойства и признаки микрообъектов.
21. Использование судебной финансово-кредитной экспертизы в расследовании экономических преступлений.

10.5. Задачи

Получив сообщение об обнаружении трупа на окраине поселка Лебяжье, следователь выехал на место происшествия для производства осмотра. В ходе осмотра места происшествия установлено следующее: труп неизвестного лежит в кустах на обочине дороги, соединяющей поселок с райцентром. В правой руке потерпевшего зажат пистолет марки «ТТ», в патроннике которого находится стреляная гильза. По предварительному заключению врача, участвовавшего в осмотре трупа, смерть наступила от огнестрельного повреждения. Входное

отверстие пули находится и области сердца, выходное — под правой лопаткой. При осмотре одежды трупа вокруг входного отверстия пули обнаружены следы копоты и опаление.

Задание

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном случае. Сформулируйте вопросы эксперту. Перечислите материалы, которые необходимы для проведения экспертизы, что и где должно быть изъято в качестве исследуемых объектов и образцов для сравнительного исследования.

В ходе допроса кассир совхоза «Рассвет» Ермолаев С.В., подозреваемый в хищении денежных средств, категорически отрицал факт сделки им подписи работников совхоза Петрова Н.Д. в платежной ведомости на выдачу заработной платы. Для проверки показаний кассира следователь решил назначить судебно-почерковедческую экспертизу.

Задание

Составьте постановление о назначении почерковедческой экспертизы и сформулируйте вопросы эксперту. Какие материалы должны быть представлены эксперту на исследование?

В ночь на 11 июня из конторы совхоза «Победа» было похищено 4,5 млн рублей. Преступники проникли в помещение конторы, где находился металлический сейф с деньгами, с помощью газорежущего аппарата вскрыли сейф и забрали деньги. При осмотре места происшествия было установлено, что дверь подсобного помещения, через которую преступники проникли в контору, окрашена краской коричневого цвета. В подсобном помещении находились трехлитровая банка с красной краской, огнетушитель и лыжи, окрашенные в красный цвет, на полу в комнате пенопластовые буквы, окрашенные красной краской, часть которых была раздавлена подошвой обуви преступников.

По подозрению в совершении преступления были задержаны братья Тростниковы — Виктор и Алексей. В ходе проведения обыска по месту их жительства была изъята обувь, которой пользовались подозреваемые. На черных ботинках Виктора и коричневых полуботинках Алексея имелись следы краски красного и коричневого цвета. Кроме того, в квартире Тростникова А. были обнаружены перчатки, при осмотре на них были выявлены частицы краски красного цвета. В багажнике автомашины, принадлежавшей Тростникову В., также обнаружены частицы краски красного цвета. Тростников А. заявил, что краска красного цвета могла остаться на его перчатках, обуви и в багажнике машины от газовых баллонов для портативной газовой плиты, которые он привез домой несколько дней назад.

Задание

Укажите, какую экспертизу следует назначить в данном. Сформулируйте вопросы эксперту. Перечислите материалы, которые необходимы для проведения экспертизы, что и где должно быть изъято в качестве исследуемых объектов и образцов для сравнительного исследования.

8 сентября 2008 г. со дна искусственного пруда, находящегося в черте города, была извлечена завернутая в полиэтиленовую пленку и перевязанная бельевой веревкой нижняя часть расчлененного трупа женщины. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Круглова в спальном комнате на обоях, часть из которых была сорвана, обнаружено и изъято множество пятен бурого цвета в виде брызг. Такие же пятна обнаружены на полу, подушке, спинке кровати, ножках журнального столика, на дверце платяного шкафа, на плинтусах и в других местах. На подушке, пледе и паласе обнаружены и изъяты волосы. В квартире, кроме того, обнаружены и изъяты топор с деревянной ручкой, молоток и большой разделочный нож. Там же найдены полиэтиленовая пленка и бельевая веревка, сходные с теми, в которые были упакованы трупы, а также большое количество нижнего мужского белья 56-го размера.

10 июня 2008 г. около 15 ч. 15 мин. был обнаружен пожар в продовольственном складе на территории городской ярмарки, откуда пожар распространился на склады хозяйственных и промышленных товаров, а также на магазины «Обувь» и «Бытовая химия». Склады и магазины представляли собой комплекс торговых построек в виде сплошной застройки. Стены строений — дощатые, покрытия — совмещенные с кровлей из асбестоцементных листов по деревянной обрешетке. Отопление отсутствовало, освещение осуществлялось электрическими лампами накаливания без защитных стеклянных колпаков. В ходе предварительного следствия установлено следующее: с 13 до 15 ч. на территории ярмарки электроэнергия отключалась. Примерно в 15 ч. 15 мин. гр-ка Медведева, выходя из продовольственного магазина, увидела, что из-под крыши деревянного продовольственного склада идет дым и пахнет горелой электропроводкой. Она сообщила об этом продавцу Тихоновой, которая открыла замки склада и увидела, что горит деревянная стена около холодильника и в помещении много дыма. По телефону Тихонова сообщила о пожаре, но к моменту прибытия пожарных огонь охватил все деревянные постройки. В результате пожара сгорели полностью оба магазина, склады хозяйственных и промышленных товаров.

При осмотре места происшествия по факту убийства гражданина Федорова были обнаружены и изъяты: следы рук; объемный след обуви; стреляная гильза; записка с текстом угрожающего характера. По подозрению в совершении

преступления задержан гражданин Нилов, в квартире которого был проведен обыск. При обыске найдены и изъяты:

- рубашка с пятнами, похожими на кровь;
- пистолет «ПМ»;
- кроссовки.

12 июня 2009 г. около 24 часов на территории парка неизвестным преступником была изнасилована гражданка Фомина. При допросе потерпевшая показала, что не опознает преступника, поскольку не смогла запомнить его приметы. Однако, гражданка Фомина сообщила, что, оказывая сопротивление преступнику, она серьезно поранила ему лицо, и частицы запекшейся крови остались у нее под ногтями. При осмотре места происшествия был изъят объемный след обуви и образец почвы. В совершении преступления подозревается гражданин Борисов, у которого на лице обнаружены свежие ссадины.

10 мая 2009 г. Роговцев и его двадцатилетний сын Петр производили ремонт своей дачи, расположенной за поселком Борки Заводского района г.Петровска. Подняв половицы, стали вынимать из имеющейся под полом ямы грунт и обнаружили труп незнакомой женщины с разрезанным вдоль тела животом, а также телесными повреждениями в области теменной части головы. О «находке» Роговцев сообщил в прокуратуру района. Следователь в ходе осмотра места происшествия изъяс разорванные трусы с бурым пятном, похожим на кровь, размером 4х6 см; бутылку 0,5 литра из-под водки «Экстра» с двумя потожировыми отпечатками пальцев рук и граненый стакан со следами губ.

12 августа 2009 г. на опушке леса был обнаружен труп гражданки Вороновой. С места происшествия были изъяты: 1) блузка и юбка погибшей, на которых имелось большое количество серого цвета коротких ворсинок; 2) гипсовый слепок со следа протектора автомашины.

29 сентября 2009 года пропал житель села Дубрава Горномарийского района Виноградов. 5 октября труп Виноградова был обнаружен в погребке дома Васенина с проникающим огнестрельным ранением черепа. При судебно-медицинском исследовании трупа обнаружены три пули. В хозяйстве Васенина, подозреваемого в убийстве, обнаружены и изъяты два ружья: «Белка» №45230 и гладкоствольное двуствольное ружье №07707-55.

10.6.Глоссарий

Представленный глоссарий имеет вводный ознакомительный характер. Цель настоящего глоссария дать краткое определение или краткое разъяснение основных положений учебного курса «Основы судебно-экспертной деятельности». Для глубокого научно-теоретического осмысления

соответствующих понятий и правовых категорий следует обратиться к соответствующим тематическим разделам а так же библиографическому списку настоящей рабочей программы.

АВТОДОРОЖНАЯ ЭКСПЕРТИЗА – вид автотехнической экспертизы; экспертное исследование непосредственного места дорожно-транспортного происшествия, участка дороги, примыкающего к нему, и взаимодействующих с дорогой элементов автотранспортных средств в целях установления связанных с ДТП фактических строительных и эксплуатационных свойств дороги, ее структурных элементов и дорожных условий, а также параметров, характеризующих взаимодействие дороги с элементами автотранспортных - средств (например, установление коэффициента замедления). Автотехническая экспертиза позволяет установить отступления при строительстве и (или) эксплуатации дороги, приведшие к дорожно-транспортному происшествию, неправильное обустройство дороги и другие подобные причины и условия, вызвавшие или способствовавшие наступлению ДТП.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ (АИПС) - экспертные обеспечивают хранение, поиск и выдачу по запросу данных о виде, назначении, составе, свойствах конкретных объектов судебной экспертизы (включающие базы данных), например: «Металлы» — сведения о металлах и сплавах, «Марка» — характеристики автоэмалей, «Волокно» — признаки текстильных волокон, «Истево» — сведения о красителях для текстильных волокон, «Бумага» — сведения о видах бумаги, ее назначении, предприятиях-изготовителях «Помада» — сведения о составах различных губных помад и т.д.

АИПС создаются либо непосредственно в судебно-экспертных учреждениях, либо в рамках «большой науки» и приспособляются к нуждам судебной экспертизы.

АВТОМАТИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ - одно из направлений совершенствования судебно-экспертной практики, заключающееся в применении технических средств, математических методов программ деятельности, освобождающих эксперта частично или полностью от непосредственного участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования информации при осуществлении экспертного исследования.

АГРАФИЯ - утрата способности писать вследствие поражения мозга. Проявляется в полной утрате способности писать либо в грубом искажении слов, пропусках слогов и букв, неспособности соединять буквы и слоги в слова и т.д.

АКТ ЭКСПЕРТИЗЫ - наименование документа, содержащего описание хода и

результатов экспертного исследования вещественных доказательств и выводы эксперта.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ВЫВОД ЭКСПЕРТА - разделительное суждение специалиста, указывающее на возможность существования взаимоисключающих фактов. Предполагает необходимость выбора следователем или судом одного из суждений и исключения другого суждения как ложного при установленных обстоятельствах исследуемого события (явления, процесса).

АРТИКУЛЯЦИЯ - работа органов речи, совершаемая при произнесении того или иного звука, степень отчетливости произношения. Учитывается при производстве фоноскопической (вокалографической) экспертизы.

БАЛЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – вид криминалистической экспертизы, предметом которой является установление фактов, связанных с применением огнестрельного оружия, при расследовании уголовных дел.

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – класс судебных экспертиз, предметом которой является установление фактических данных о наличии, происхождении, особенностях существования объектов биологической природы, о принадлежности их к конкретному целому, устанавливаемых на основе применения специальных познаний в области криминалистики и комплекса наук биологического профиля.

БОТАНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – род биологической экспертизы, предметом которой является установление природы растительных объектов, их родовой, групповой (таксономической) принадлежности, источника происхождения и др. обстоятельств, имеющих значение при расследовании уголовных дел.

БУХГАЛТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – род экономической экспертизы, проводимой в целях установления обстоятельств (фактических данных) по документам бухгалтерского учета и отчетности, касающихся правильности и достоверности отражения организацией в регистрах бухгалтерского учета хозяйственных операций.

ВАРИАЦИОННОСТЬ ПРИЗНАКА — наличие различных признаков, выражающих одно и то же качественное свойство этого объекта.

ВЕРОЯТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОД) ЭКСПЕРТА - обоснованное предположение эксперта об установленном факте. Вероятные выводы отражают неполную внутреннюю психологическую убежденность в достоверности аргументов, среднестатистическую доказанность факта, невозможность достижения полного знания, допускают существование факта, но не исключают другого (противоположного).

ВЗРЫВОТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ВТЭ) - род инженерно-технических экспертиз; производятся для установления факта взрыва, причин возникновения аварийной ситуации, природы взрыва, его эпицентра и механизма; определения конструкции взрывного устройства, принципа его функционирования, поражающих свойств, массы использованного заряда взрывчатого вещества, а также квалификации, необходимой для изготовления самодельного взрывного устройства; установления нарушений правил взрывобезопасности, требований технических регламентов и пр.

ВИД ЭКСПЕРТИЗЫ - элемент рода экспертизы, отличающийся специфичностью предмета исследования в общем для рода объекте, особыми методиками и задачами исследования. Например, в автороведческой экспертизе: установление тождества личности автора сравниваемых текстов; установление групповой принадлежности автора документа; диагностические исследования — решение вопросов о тех или иных факторах, которые воздействовали на личность автора в период создания исследуемого текста.

ВНУТРЕННЕЕ УБЕЖДЕНИЕ ЭКСПЕРТА - психическое состояние, возникающее в итоге оценки результатов исследования, осуществленной свободно, без следования каким-либо внешним догмам с учетом специфики конкретной экспертной задачи. Оно формируется при отсутствии каких-либо внешних критериев. Как психологическая категория внутреннее убеждение эксперта представляет собой психическое состояние, отличающееся твердой уверенностью в истинности достигнутых результатов, объективно отражающее состояние доказанности факта, события.

ВОПРОСЫ, ПОСТАВЛЕННЫЕ НА РАЗРЕШЕНИЕ ЭКСПЕРТА - задание эксперту относительно какого-либо обстоятельства дела, сформулированное в виде вопроса в постановлении следователя или определении суда о назначении экспертизы и подлежащие разрешению на основе специальных познаний в результате исследования.

ВЫВОД ЭКСПЕРТА - завершающая часть заключения эксперта, в которой содержатся ответы на вопросы следователя или суда.

ГРАФОЛОГИЯ - учение об определении пола, возраста, состояния и характера человека по почерку.

ГРАФОМЕТРИЯ — в почерковедении метод исследования рукописных документов путем измерения букв.

ГРУППОВАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ — принадлежность объекта к множеству, именуемому в теории и практике экспертизы группой.

ДИАГНОСТИКА ЭКСПЕРТНАЯ - процесс познания, используемый в судебных экспертизах различных классов (родов, видов): в судебно-медицинской, судебно-психиатрической, криминалистических, инженерно-технических и других. Суть экспертного диагностического исследования состоит в том, чтобы выявить в исследуемом объекте определенные отклонения от некоторой нормы, установить причину этих изменений и определить меру связи этой причины с событием (механизмом) преступления. Установление изменений (или их отсутствия) осуществляется на основе изучения свойств объекта и его состояния на момент исследования. Для определения факта изменения свойств и признаков объекта осуществляют сопоставление получаемых результатов с некоторым аналогом (первоначальным состоянием объекта, совокупностью заданных характеристик, признаками заболевания, некоторыми нормативами и т.д.).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК - признак, по которому можно судить о свойствах отобразившегося в следе объекта, их изменениях во времени, условиях, в которых происходило взаимодействие объектов (например, характерные следы от отмычки на внутренней поверхности замка, который был открыт с ее помощью).

ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП - форма целостной деятельности больших полушарий головного мозга, выражением которой является определенный, зафиксированный порядок условно-рефлекторных действий человека. Динамический стереотип определяет индивидуальность и относительную устойчивость почерка, т.е. воспроизводимость (повторяемость) признаков почерка и их сохраняемость в пределах идентификационного периода при письме в различных условиях.

ЗАВИСИМЫЙ ПРИЗНАК — признак, закономерно связанный с каким-либо другим признаком объекта (явления, процесса).

ЗАДАНИЕ СУДЕБНОМУ ЭКСПЕРТУ - поручение экспертизы следователем; поручение провести экспертизу в определенный срок, в определенном месте - организационное задание.

ЗАКОНОМЕРНЫЙ ПРИЗНАК - объективно существующий признак, обусловленный внутренними, существенными определяющими связями предметов, явлений, выражающих закономерности их развития.

«ЗЕРКАЛЬНОСТЬ» ПОЧЕРКА — результат изменения обычного направления движения на противоположное при выполнении письменного знака в целом или его части; письменный знак или элемент выглядит как его отражение в зеркале.

ИДЕНТИФИКАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИЗНАКА — возможность

использования признака (совокупность признаков) в целях дифференциации, индивидуализации, идентификации объектов или установления событий, т.е. возможность включить признак (совокупность признаков) в число оснований для соответствующих выводов.

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ ПРИЗНАК – индивидуализирующий признак, присущий сравниваемым объектам и используемый в целях идентификации.

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ПРИЗНАКОВ - совокупность индивидуально определенных устойчивых признаков, неповторимых (или обладающих редкой встречаемостью) по их соотношению, местоположению и другим особенностям в сравниваемых объектах.

ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ ПЕРИОД - промежуток времени, обусловленный относительной устойчивостью признаков идентифицируемого объекта и его отображения, в течение которого сохраняется возможность идентификации объекта.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРТНАЯ – процесс установления тождества объекта или личности по совокупности общих и частных признаков.

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – класс судебных экспертиз, объединяемых общностью знаний в технических областях, включающий: взрывотехническую экспертизу, инженерно-транспортную экспертизу, инженерно-технологическую экспертизу, компьютерно-техническую экспертизу, пожарно-техническую экспертизу, строительно-техническую экспертизу, электротехническую экспертизу, предметом которой является установление состояния оборудования, приборов и механизмов и пригодности их для выполнения определенных функций, а также изучение технологического процесса на производстве, определение качества продукции, монтажных, ремонтных и иных работ и др. обстоятельств, в связи с расследованием уголовных дел.

ИНИЦИАТИВА ЭКСПЕРТНАЯ – установление экспертом по собственному почину фактов, обстоятельств, не предусмотренных экспертными задачами, стоящим перед ним, но имеющих значение для уголовного или гражданского дела.

ИНТЕРОСКОП – прибор, с помощью которого производят наблюдения за процессами, протекающими внутри непрозрачных тел и устройств, например, путем просвечивания их рентгеновским аппаратом, ультразвуковыми приборами и т.д.

ИНФОРМАТИВНОСТЬ СЛЕДА — способность следа сохранять и передавать

содержащуюся в нем информацию о следообразующем объекте и механизме следообразования.

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПРИЗНАК – признак, выражающий наличие или отсутствие у объекта экспертизы какого-либо существенного свойства (качества).

КЛАСС ЭКСПЕРТИЗ - множество экспертных исследований, объединяемых общностью знаний, служащих источником формирования теоретических и методических основ судебных экспертиз, например, криминалистические экспертизы, биологические экспертизы, судебно-медицинские и т.д.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ — в экспертных исследованиях определение содержания или количественных соотношений компонентов в анализируемом объекте. Помимо специфичности и предела обнаружения характеризуется точностью, отражающей близость результатов к истинным значениям.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПРИЗНАК – признак, отражающий свойство следообразующего объекта в числовой форме.

КОМИССИОННАЯ ЭКСПЕРТИЗА – экспертное исследование, осуществляемое группой экспертов (не менее двух) одной специальности.

КОМПЛЕКСНАЯ ЭКСПЕРТИЗА – экспертное исследование, проводимое специалистами разных областей знания для решения поставленных перед экспертизой задач.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – класс судебных экспертиз. Научной основой которых служат положения ряда частных криминалистических теорий (теорий криминалистической идентификации и диагностики, учений о механизмах следообразования, о признаках и др., а так же данные о криминалистической техники).

КРИПТОГРАФИЯ — тайнопись, система изменения письма с целью сделать текст непонятным для непосвященных лиц. Служит одним из способов тайного общения преступников.

ЛИНЕЙНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ — в трасологии отображение, при котором все точки (выступы и углубления), составляющие рельеф образующего объекта, отображаются в следе в виде линий.

ЛОЖНЫЕ СЛЕДЫ — материальные изменения на месте преступления, на орудии и жертве, которые вызваны посторонним лицом, не участвовавшим в преступлении, или иной силой, не связанной с данным событием. Их следует отличать от фальсифицированных следов, сопряженных с инсценировкой

преступления.

МАЛОИНФОРМАТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ — наименование объектов, идентификация которых затруднена вследствие: невозможности выявить достаточное количество признаков; замаскированности признаков идентифицируемого объекта, отраженных в идентифицирующем объекте; наличия у идентифицируемого и идентифицирующего объектов лишь родовых (групповых) признаков.

МЕТОД — способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

МЕТОДИКА ЭКСПЕРТНАЯ - система предписаний (категорических или альтернативных) по выбору и применению в определенной последовательности и в определенных существующих или создаваемых условиях методов и средств решения экспертной задачи.

МЕТОДЫ ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ — методы, представляющие собой системы действия и операции по решению практических экспертных задач, формируются и основываются на соответствующих научных методах, характере и свойствах объекта деятельности, опыте решения конкретных практических задач, в том числе на алгоритмических правилах и разработанных самим экспертом эвристиках.

НЕЗАВИСИМЫЙ ПРИЗНАК - признак, совместное проявление которого с каким-либо другим признаком объекта происходит (и практически наблюдается) не иначе, как при их случайном совпадении.

НЕПРИГОДНОСТЬ ОБЪЕКТА ЭКСПЕРТИЗЫ - невосполнимая недостаточность объекта экспертного исследования; отсутствие в объекте, какого бы то ни было поддающегося выявлению с помощью современных научных средств и методов отражения события, интересующего следователя, или неполного (неадекватного) отражения этих событий в свойствах (признаках) объекта.

ОБРАЗЦЫ ДЛЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ — в экспертных исследованиях материальные объекты, предоставляемые эксперту для сравнения с идентифицируемыми или диагностируемыми объектами (как правило, вещественными доказательствами).

ОБЪЕКТЫ ЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - материальные объекты, содержащие информацию, необходимую для решения экспертной задачи: вещественные доказательства, труп, вещная обстановка места происшествия, образцы для сравнительного исследования, иные материалы дела.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ – они характеризуют объект в целом, выражая его общие черты (форму, цвет, размер, вес, объем и др.) как правило, по этим признакам производят установление групповой принадлежности объектов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК — дифференцирующий признак, рассматриваемый как признак, придающий качественную или количественную определенность какому-либо отдельно взятому состоянию данного объекта (единичному объекту, множеству объектов), сравниваемому с другим.

ОТПЕЧАТОК – след, изображение, оставшееся на чем-нибудь от надавливания, оттискивания, печатания (отпечаток ноги на грунте, отпечатки пальцев).

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ВЫВОД - вывод эксперта, в котором отрицается существование факта, по поводу которого перед экспертом поставлен определенный вопрос.

ОЦЕНКА ПРИЗНАКА — это: процесс установления значимости и информативности признака (совокупности признаков); основанный на специальных знаниях, в том числе статистических данных или опыте эксперта, результат этого процесса - вывод эксперта о значении признака (совокупности признаков).

ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ПТЭ) - род инженерно-технических экспертиз, производимых в целях установления обстоятельств возникновения и развития горения при расследовании уголовных дел о пожарах, а также судебном рассмотрении уголовных и гражданских дел, связанных с пожарами, в судах общей юрисдикции и арбитраже поскольку эти обстоятельства могут быть определенным образом связаны с действиями людей или с проявлениями природных явлений.

ПОЧВОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – класс экспертиз, проводимых в целях установления факта пребывания человека, животного или нахождения предмета на данном участке местности, факта контактного взаимодействия предметов путем анализа почвенных наслоений на этих объектах, а так же источника происхождения почвы.

ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА - род криминалистической экспертизы, производимой с целью установления лица исполнителя рукописного текста или подписи, его пола и возраста, условий и обстоятельств, при которых выполнены различного рода рукописные документы, записи или подписи.

ПРЕДМЕТ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ - фактические данные (факты, обстоятельства), устанавливаемые на основе специальных познаний и исследования материалов уголовного либо гражданского дела. Предмет судебной

экспертизы предопределяется объектом экспертного исследования и вопросами следователя (суда).

ПРИЗНАК - выражение свойства объекта, позволяющее отличить один объект от другого либо группу (определенное множество) объектов от других групп (множество) объекта, а также судить об особенностях отображения свойств в следах.

ПРОВЕРЯЕМЫЙ ОБЪЕКТ - исследуемый объект, относительно которого выдвинута следственная версия о причастности к расследуемому событию. В случаях возникновения сомнения в происхождении проверяемого объекта из указанного следователем источника им может стать и образец, и иной материал для сравнения.

РАЗЛИЧИЕ - в экспертных исследованиях - это выявленное сравнением отношение несовместимости, неравенства между минимум двумя объектами экспертизы (совокупности их признаков), разновременными состояниями, родами и группами объектов, обусловленное тем, что один из них обладает признаками (совокупностью признаков), отсутствующими у другого. Установление различия является положительным результатом в процессе дифференциации или отрицательным результатом идентификации.

РЕВИЗИЯ ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ – ревизия, проводимая уполномоченными на то специалистами в области бухгалтерского учета, проводимая с целью проверки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

РОД ЭКСПЕРТИЗЫ - подмножество экспертиз определенного класса, выделяемое по общему для них предмету, объекту, методике экспертного исследования и соответствующей отрасли науки о судебной экспертизе.

РОДОВАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ - принадлежность объекта к множеству, именуемому в теории и практике судебной экспертизы родом.

СВЕДУЩЕЕ ЛИЦО – лицо, обладающее специальными познаниями и вызываемое следователем или судом для участия в уголовном или гражданском процессе в качестве специалиста или эксперта, а так же для дачи консультаций или справок.

СВОЙСТВО – качество, признак, составляющий отличительную особенность какой-нибудь или чего-нибудь (обладать особыми свойствами).

СВОЙСТВО ОБЪЕКТА ЭКСПЕРТИЗЫ - способность объекта вступать в какие-либо связи и отношения с другими объектами (в частности, определенным образом воздействовать на них). Существенные свойства определяют

количественную и качественную характеристики объекта.

СЛЕД (В ТРАССОЛОГИИ) - отображение морфологических особенностей внешнего строения объекта, имеющего устойчивые пространственные границы, образующиеся в результате взаимодействия, сопряженного с событием преступления.

СЛЕДОВОЙ КОНТАКТ - непосредственное соприкосновение образующего и воспринимающего объектов, влекущее появление следа. Соприкасающиеся участки поверхностей называют контактными.

СОВМЕЩЕНИЕ - технический прием, используемый при сравнении объектов экспертизы (трассологической, баллистической, портретной и др.). При сравнении изготавливаются фотоснимки объектов, один из которых разрезают таким образом, чтобы при наложении его на другой снимок признаки, если они совпадают, составили бы продолжение друг друга. Совмещение признаков можно производить и с помощью микроскопов сравнения.

СОПОСТАВЛЕНИЕ - технический прием, используемый при сравнительном исследовании объектов экспертизы. Заключается в попеременном визуальном сличении признаков.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ – методы, сфера применения которых ограничена одной или несколькими науками.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОЗНАНИЯ - система теоретических знаний и практических навыков в области конкретной науки, либо техники, искусства или ремесла, приобретаемые путем специальной подготовки или профессионального опыта. В судопроизводстве специальные познания могут использоваться в процессуальной и непроцессуальной форме.

СРАВНЕНИЕ – один из общенаучных методов исследования, широко используемый в криминалистических научных исследованиях, в следственной, судебной и экспертной практике. Заключается в одновременном соотносительном исследовании и оценке явлений, фактов, процессов, свойств или признаков двух или более объектов.

СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА - класс экспертиз, назначаемых следователем или судом для решения вопросов, возникающих при расследовании и рассмотрении уголовных и гражданских дел, требующих специальных познаний в области судебной медицины.

СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА - класс судебных экспертиз, основанный на теоретических положениях из области

психиатрической науки, имеет собственный предмет и методы.

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА - род судебных экспертиз, назначаемых в целях использования психологических знаний в судопроизводстве.

СХОДСТВО - подобие сравниваемых объектов близкое к равенству, но отличающееся от тождества. При наличии у объектов хотя бы одного общего признака можно говорить о сходстве этих объектов.

ТИПЫ ЭКСПЕРТНЫХ ЗАДАЧ - условное подразделение экспертных задач по характеру основных целей экспертного исследования: идентификационные, диагностические, ситуационные и классификационные.

ТОЖДЕСТВО — случай равенства объектов, когда не только все родовые, но и все индивидуальные их свойства совпадают. В теории криминалистической идентификации термин «тождество» обозначает наличие у объекта неповторимой совокупности устойчивых признаков, отличающей его от всех иных, в том числе ему подобных объектов, индивидуализирующей объект и дающей возможность распознать его в разные моменты времени и в различных состояниях.

ТРАНСКРИПЦИЯ — в почерковедении определенная последовательность выполнения элементов подписи.

ТРАСОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА - род криминалистической экспертизы; исследование следов, слеодообразующих объектов и следовоспринимающих объектов, материалов дела.

УСЛОВНО-СВОБОДНЫЕ ОБРАЗЦЫ - в почерковедческой экспертизе представленные эксперту в качестве сравнительного материала рукописи (тексты, записи, подписи, и т.п.), выполненные предполагаемым исполнителем исследуемого объекта после возбуждения уголовного дела, по которому назначена экспертиза.

УСТОЙЧИВЫЙ ПРИЗНАК — признак, присущий объекту в течение всего или достаточно длительного времени его существования и взаимодействия с другими объектами, определяющий длительность идентификационного периода.

ФИЗИОГНОМИКА — не подтвержденная научно теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.

ФОТОАППЛИКАЦИЯ - (негативная и диапозитивная), сопоставление признаков лица и черепа человека путем наложения изображений лица. Один из приемов портретно-криминалистической экспертизы.

ФОТОТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА - род криминалистической экспертизы, подразделяемый на экспертизу фотографических изображений и экспертизу фото-, кино-, видеоматериалов.

ФРЕНОЛОГИЯ - теория, согласно которой по форме, размеру и особенностям черепа якобы можно судить о психических особенностях и характере человека.

ХРОМАТОГРАФИЯ — в экспертизе физико-химический метод разделения и анализа сложных веществ (смесей).

ЧАСТНЫЙ МЕТОД ЭКСПЕРТИЗЫ — метод экспертизы (экспертного исследования), позволяющий решать определенные задачи, возникающие в ходе производства экспертиз различных родов, видов, посредством использования определенных научно-технических средств (фототехники, микроскопии, рентгеноскопии, спектроскопии и т.п.) или приемов (например, приемов разработки признаков почерка).

ЧАСТНЫЕ ПРИЗНАКИ — это индивидуальные признаки, позволяющие выделить объект из числа подобных и отождествить его.

ЭВРИСТИКА ЭКСПЕРТНАЯ – способы решения нестандартных экспертных задач, которые не описаны в экспертных методиках, а разрабатываются самостоятельно экспертом в процессе конкретного экспертного исследования.

ЭДЖЕСКОПИЯ — раздел дактилоскопии, изучающий возможности использования неровностей (выступов и впадин) на краях папиллярных линий и пор в целях идентификации личности.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ - класс экспертиз, связанных с антропогенным влиянием, призваны решать вопросы, касающиеся установления последствий загрязнений водоемов, воздуха и почвы неочищенными и необезвреженными сточными водами, отбросами промышленных и коммунальных предприятий сверх предельно допустимых концентраций (ПДК), в том числе радиоактивных загрязнений; непосредственного воздействия на среду обитания путем неправильной распашки земель; сокращения ареалов или даже уничтожения определенных видов животных или растений; неправильного орошения или осушения и т.д., а также выявления механизма загрязнения, нарушений правил охраны окружающей среды, ущерба, причиненного природной среде, возможностей предотвращения загрязнений.

ЭКСПЕРТ СУДЕБНЫЙ – сведущее лицо, обладающее специальными познаниями и привлекаемое следователем или судьей, для проведения экспертного исследования, с целью установления фактических обстоятельств, необходимых для правильного разрешения гражданских или уголовных дел.

ЭКСПЕРТИЗА СУДЕБНАЯ – одна из форм применения научно-технических достижений в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, сущность которой состоит в анализе сведущим лицом материальных объектов, с целью установления фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела.

ЭКСПЕРТНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – деятельность эксперта, направленная на выявление обстоятельств, способствующих или могущих способствовать совершению преступлений (правонарушений) и разработке мер по их устранению.

ЭКСПЕРТОЛОГИЯ - наука о закономерностях и методологии формирования и развития судебных экспертиз, закономерностях исследования их объектов, осуществляемых на основе специальных познаний, привносимых из базовых наук и трансформированных через сравнительное судебное экспертоведение в систему научных приемов, средств и методик решения задач судебных экспертиз.

ЭКСПЕРТНАЯ ИНИЦИАТИВА — предусмотренное законом право эксперта указать в своем заключении на имеющие значение для дела факты, по поводу которых ему не были заданы соответствующие вопросы.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОШИБКИ - не соответствующие объективной действительности выводы эксперта или его действия, не приводящие к цели экспертного исследования, если искаженные суждения и неверные действия представляют собой результат добросовестного заблуждения.

ЭКСПЕРТНАЯ СИТУАЦИЯ - система факторов, определяющая на различных этапах исследования структуру решения экспертной задачи. Система факторов, образующих экспертную ситуацию, служит основанием для выдвижения наиболее вероятных экспертных версий, выбора методов их проверки, планирования исследования.

10.7.Тестовые задания

Тест № 1

1. Основными задачами, разрешаемыми судебными экспертизами, являются:
 - 1) идентификация людей и предметов;
 - 2) идентификация животных, растений;
 - 3) диагностика механизма события (времени, способа и последовательности действий, событий, явлений, причинных связей между ними, природы, качественных и количественных характеристик объектов, их свойств и признаков, не поддающихся непосредственному восприятию, и прочее);

- 4) экспертная профилактика — деятельность по выявлению обстоятельств, способствующих совершению преступлений, и разработке мер по их устранению;
- 5) все ответы правильные.

2. Субъектами использования специальных знаний являются:

- 1) эксперт, специалист;
- 2) эксперт, специалист, следователь, дознаватель;
- 3) эксперт, специалист, оперативный сотрудник;
- 4) эксперт, специалист, следователь, дознаватель, судья;
- 5) эксперт, специалист, следователь, дознаватель, прокурор, судья, оперативный сотрудник.

3. В подготовку к назначению экспертизы не входит:

- 1) собирание, отбор, хранение и приготовление к направлению на экспертизу объектов экспертного исследования;
- 2) выбор экспертного исследования;
- 3) предварительное исследование объектов;
- 4) вынесение постановления о назначении экспертизы;
- 5) исполнение постановления — направление его в экспертное учреждение или эксперту (вместе с объектами исследования).

4. Объект не участвующий в процессе идентификации:

- 1) идентифицируемый;
- 2) диагностируемый;
- 3) идентифицирующий.

5. Предельный случай равенства объектов, когда не только родовые, но и все индивидуальные их свойства совпадают это:

- 1) тождество;
- 2) равенство;
- 3) сходство;
- 4) похожесть.

6. Различают следующие виды судебных экспертиз:

- 1) по отраслям знаний;
- 2) по признаку повторности;
- 3) по количеству экспертов;
- 4) по месту проведения экспертизы;
- 5) по усмотрению эксперта.

7. К криминалистическим видам судебных экспертиз относятся:

- 1) трасологическая;

- 2) судебно-бухгалтерская;
- 3) психологическая;
- 4) автороведческая;
- 5) компьютерно-техническая.

8. Целью криминалистической идентификации является:

- 1) установление принадлежности объекта к определенному виду;
- 2) определение сущности и назначения предмета;
- 3) установление тождества конкретного объекта;
- 4) определение природы неизвестного вещества;
- 5) классификация объектов.

9. К задачам экспертизы холодного оружия относятся:

- 1) установление пригодности оружия для нанесения повреждений;
- 2) идентификация холодного оружия по раневому каналу в теле человека;
- 3) решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному;
- 4) установление способа внесения повреждения.

10. Предметом судебно-технической экспертизы документов являются:

- 1) знания из области естественных и технических наук;
- 2) знания из области естественных и гуманитарных наук;
- 3) изучение закономерностей изготовления, использования и хранения документов, способов их технической экспертизы, а так же мер профилактики преступлений, совершаемых с использованием документов;
- 4) изучение закономерностей изготовления, использования и хранения документов, а также способов их технической экспертизы;
- 5) знания из области юридических и технических наук.

11. Объектами судебно-технической экспертизы документов являются:

- 1) оттиски печатей и штампов; материалы документов; орудия и приспособления, используемые для изготовления документов;
- 2) реквизиты и материалы документов; орудия и приспособления, используемые для изготовления документов;
- 3) реквизиты и красящие материалы документов; орудия и приспособления, используемые для изготовления документов;
- 4) реквизиты и материалы документов; принтеры и другие приспособления, используемые для изготовления документов;
- 5) реквизиты и материалы документов; принтеры, печатные формы и другие приспособления, используемые для изготовления документов.

12. Документ с точки зрения задач, стоящих перед судебно-технической

экспертизой документов, является:

- 1) объектом исследования;
- 2) носителем криминалистически значимой информации (одним из источников фактических данных о расследуемом событии);
- 3) непосредственным объектом исследования;
- 4) общим объектом исследования;
- 5) непосредственным и общим объектом исследования.

13. В основе специальных знаний эксперта в области судебно-технической экспертизы документов являются знания из области:

- 1) естественных и технических наук;
- 2) естественных и гуманитарных наук;
- 3) естественных, технических и гуманитарных наук;
- 4) материального и процессуального права;
- 5) юридических и технических наук.

14. Не относятся к судебно-технической экспертизе документов следующие виды экспертного исследования:

- 1) установление относительной давности изготовления документа;
- 2) установление абсолютной давности изготовления документа;
- 3) выявление на документе отпечатков пальцев рук;
- 4) выявление на документе микрообъектов;
- 5) исследование следов биологического происхождения, выявленных на документе.

15. Назовите объекты, изучение которых относится к судебно-технической экспертизе документов:

- 1) реквизиты, материалы документов, а также технические средства, применяемые для изготовления документов;
- 2) обнаруженные на документах пятна горюче-смазочных материалов;
- 3) обнаруженные на документах микрообъекты;
- 4) обнаруженные на документах следы биологического происхождения;
- 5) обнаруженные на документах одорологические следы.

16. На разрешение автороведческой экспертизы не выносятся вопросы:

- 1) каков образовательный уровень автора текста;
- 2) каков пол автора текста;
- 3) каким пишущим прибором выполнен текст;
- 4) не является ли автором двух представленных на экспертизу текстов одно и то же лицо;
- 5) не является ли автором поступившего на экспертизу текста (приводится

Ф.И.О.), образцы письменной речи которого представлены в качестве сравнительного материала?

17. В какой форме делает вывод эксперт при установлении пола исполнителя рукописи:

- 1) категоричная;
- 2) вероятная;
- 3) НПВ;
- 4) категоричная либо вероятная;
- 5) категоричная либо НПВ.

18. К методам исследования, применяемых при производстве судебно-одорологической экспертизы относятся:

- 1) метод химического анализа и синтеза, направленный на исследование структуры и состава пахучего вещества;
- 2) биологические методы, изучающие процесс репродуцирования молекул запаха живыми организмами;
- 3) метод инфракрасной спектроскопии;
- 4) метод аэрозольно-криогенного концентрирования;
- 5) метод хромато-масс-спектрометрии;
- 6) метод газовой хроматографии.

19. Образцы для сравнительного исследования подразделяются на условно-свободные и экспериментальные в зависимости от:

- 1) способа получения;
- 2) времени получения;
- 3) механизма получения;
- 4) количества получения;
- 5) места получения.

20. Требования, предъявляемые к получению экспериментальных образцов:

- 1) получение образцов надлежащим лицом в установленном порядке;
- 2) обеспечение подлинности происхождения образцов от конкретного объекта;
- 3) получение образцов необходимого качества;
- 4) получение образцов в необходимом количестве;
- 5) все ответы правильные.

21. Комплексная экспертиза может проводиться:

- 1) одним экспертом, если он является специалистом в разных областях;
- 2) несколькими экспертами,
- 3) комиссией экспертов, специалистов в одной отрасли;

4) комиссией экспертов, специалистов в разных отраслях.

22. При установлении исполнителя рукописного текста необходимо назначить:

- 1) дактилоскопическую экспертизу;
- 2) трасологическую экспертизу;
- 3) автороведческую экспертизу;
- 4) почерковедческую экспертизу;
- 5) комплексную экспертизу.

23. Что входит в понятие «диагностического исследования»:

- 1) определение свойств состояния объекта;
- 2) установление тождества;
- 3) выяснение обстоятельств произошедшего;
- 4) установление причинной связи между известными фактами;
- 5) отождествление по мысленному образу.

24. Какой документ составляет эксперт, когда не может дать заключение по поставленным перед ним вопросам:

- 1) справку;
- 2) постановление;
- 3) мотивированное письменное сообщение.

25. Когда назначается дополнительная судебно-бухгалтерская экспертиза:

- 1) при несоответствии между выводами проведенной по требованию следователя (суда) ревизии и другим материалам дела;
- 2) при нарушении процессуальных норм в ходе производства первичной судебной экспертизы;
- 3) при недостаточной ясности или полноте заключения эксперта, а также при возникновении новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела.

26. Какие термины может использовать эксперт-бухгалтер в своем заключении:

- 1) злоупотребление служебным положением, превышение власти;
- 2) халатность, хищение, присвоение, недостача;
- 3) растрата, виновность, излишки;
- 4) недостача, излишки.

27. Какой из вопросов не может быть поставлен перед экспертом-бухгалтером:

- 1) имеется ли факт недостачи товарно-материальных ценностей на данном объекте;
- 2) определить сумму денежных средств, похищенную кассиром предприятия;

- 3) установить размер материального ущерба, причиненного организации;
- 4) какие финансовые нарушения способствовали образованию недостачи.

28. Из каких частей состоит заключение эксперта:

- 1) описательная часть, выводы, приложение;
- 2) введение, основная часть, результаты исследования;
- 3) вводная часть, содержание исследования (исследовательская часть) и выводы;
- 4) основная часть, выводы и предложения.

29. Не относиться к методам портретной экспертизы:

- 1) наложение фотоснимков;
- 2) совмещение фотоснимков;
- 3) ретуширование фотоснимков;
- 4) метод сравнения относительных величин;
- 5) метод координатных сеток.

30. Вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой трупа:

- 1) какова причина смерти;
- 2) время наступления смерти;
- 3) каким орудием причинена смерть;
- 4) в какой позе находился потерпевший во время нанесения ему телесных повреждений;
- 5) сразу наступила смерть или потерпевший при полученных ранениях еще мог совершать какие-либо самостоятельные действия;
- 6) все ответы правильные.

31. Судебные экспертизы, наиболее характерные при расследовании краж:

- 1) автотехническая экспертиза;
- 2) товароведческая;
- 3) почерковедческая экспертиза;
- 4) трасологическая экспертиза;
- 5) судебно-медицинская экспертиза;
- 6) дактилоскопическая экспертиза.

32. На разрешение судебно-бухгалтерской экспертизы могут быть поставлены вопросы:

- 1) о законности оформления документации по отдельным отраслям;
- 2) о подлинности или подложности бухгалтерских или иных учетных документов;
- 3) о нарушениях в документальном учете, правильности постановки бухгалтерского учета, роли счетных работников в совершении и сокрытии незаконных действий;

4) о правильности проведения документальной ревизии и соответствии выводов ревизора материалам, подвергнутым проверке.

33. Судебные эксперты, наиболее характерные при расследовании дорожно-транспортных преступлений:

- 1) автотехническая экспертиза;
- 2) судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств;
- 3) почерковедческая экспертиза;
- 4) трасологическая экспертиза;
- 5) фоноскопическая экспертиза.

34. При назначении судебно-медицинской экспертизы по делам об изнасиловании перед экспертом нельзя ставить вопрос:

- 1) имела ли потерпевшая половое сношение;
- 2) когда потерпевшая имела половое сношение;
- 3) имел ли место насильственный половой акт;
- 4) характерны ли повреждения на теле потерпевшей для насильственного полового акта.

35. Не является типичной экспертизой, проводимой при расследовании грабежей и разбоев:

- 1) судебно-медицинская;
- 2) судебно-баллистическая;
- 3) трасологическая;
- 4) судебная экспертиза холодного оружия;
- 5) судебно-почерковедческая.

36. К типичным экспертизам, назначаемым при расследовании мошенничества, не относится:

- 1) компьютерно-техническая;
- 2) технико-криминалистическая экспертиза документов;
- 3) почерковедческая;
- 4) судебно-бухгалтерская;
- 5) судебно-технологическая.

37. Какая из судебных экспертиз разрешает вопрос: на каком из объектов, представленных на исследование, имеются пахучие следы проверяемого лица?

- 1) судебно-биологическая;
- 2) экспертиза материалов, веществ и изделий;
- 3) судебно-трасологическая;
- 4) судебно-одорологическая;

5) судебно-химическая.

Тест № 2

1. Эксперт – это

- А. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения
- В. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию
- С. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей
- Д. работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей
- Е. работник судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения

2. Государственный эксперт – это:

- А. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения
- В. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию
- С. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей
- Д. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, проведении судебной экспертизы и дачи заключения
- Е. работник судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

3. Специалист – это

А. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения

В. лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для дачи заключения специалиста

С. лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию

Д. аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей

Е. работник судебно-экспертного учреждения, привлекаемый к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела в порядке исполнения своих должностных обязанностей

4. Определение уровня профессиональной подготовки государственных экспертов осуществляются

А. следователем

В. следователем, дознавателем, судом

С. экспертно-квалификационными комиссиями

5. Уровень профессиональной подготовки государственных экспертов подлежит пересмотру

А. каждые три года

В. каждые пять лет

С. каждые семь лет

6. Производство дополнительной судебной экспертизы назначается

А. в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения

В. в случае недостаточной полноты ранее данного заключения

С. в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения

7. Производство дополнительной судебной экспертизы поручается

А. тому же или другому эксперту

В. тому же эксперту

С. другому эксперту или другой комиссии экспертов

8. Производство повторной судебной экспертизы назначается
- А. в случае недостаточной ясности или полноты ранее данного заключения
 - В. в случае недостаточной полноты ранее данного заключения
 - С. в связи с возникшими у следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения
9. Производство повторной судебной экспертизы поручается
- А. тому же или другому эксперту
 - В. тому же эксперту
 - С. другому эксперту или другой комиссии экспертов
10. Комиссионная судебная экспертиза производится
- А. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей
 - В. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности
 - С. несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей
11. Комплексная судебная экспертиза производится
- А. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной или разных специальностей
 - В. несколькими, но не менее чем двумя экспертами одной специальности
 - С. несколькими, но не менее чем двумя экспертами разных специальностей
12. Заключение эксперта – это
- А. представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами
 - В. представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами
 - С. документ, являющийся вещественным доказательством и содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний
13. Заключение специалиста – это
- А. представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами
 - В. представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным сторонами
 - С. документ, являющийся вещественным доказательством содержащий сведения об обстоятельствах, требующих специальных знаний

14. Судебная экспертиза может быть проведена

- А. до возбуждения уголовного дела
- В. только в ходе предварительного расследования
- С. только в ходе судебного следствия
- Д. в ходе предварительного расследования и/или судебного следствия

15. Правом назначения судебной экспертизы обладает

- А. прокурор
- В. суд (судья)
- С. следователь
- Д. начальник экспертного учреждения
- Е. адвокат-защитник

16. Получать образцы почерка или иные образцы для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого в случаях, когда возникла необходимость проверить, оставлены ли ими следы в определенном месте или на вещественных доказательствах, имеет право

- А. следователь
- В. эксперт
- С. специалист
- Д. прокурор
- Е. следователь с участием специалиста

17. Назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить

- А. причину смерти
- В. характер и степень вреда, причиненного здоровью
- С. относимость веществ к наркотическим средствам
- Д. подлинность документа
- Е. относимость предмета к оружию

18. Образцы для сравнительного исследования в зависимости от времени и условий их возникновения принято разделять на

- А. экспертные
- В. следственные
- С. экспериментальные
- Д. свободные
- Е. судебные

19. Стадия экспертного исследования, на которой изучаются частные признаки

исследуемого объекта, называется

- А. оценочной
- В. сравнительной
- С. аналитической
- Д. подготовительной
- Е. исследовательской

20. Часть заключения эксперта, в которой даются ответы на поставленные перед экспертом вопросы, называется

- А. описательной
- В. вводной
- С. исследовательской
- Д. резолютивной
- Е. выводами

10.8. Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
90-100 %	отлично
75-89 %	хорошо
60-74 %	удовлетворительно
Менее 60 %	неудовлетворительно

Критерии оценки докладов

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки практических заданий, задач

Оценка «отлично»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий, задач; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «хорошо»:

ставится за преимущественно правильное решение практических заданий, задач и с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится за решение практических заданий, задач правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится, если при решении практических заданий, задач допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или

отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

***Критерии оценивания за участие в дискуссии, «круглом столе»,
коллоквиума, семинара***

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Процедура выставления зачета

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем (при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

Основные критерии оценивания компетенций:

Зачеты оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, теста, задач, реферат, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену, участие в теоретическом опросе, «круглом столе», «мозговом штурме»,	Преимущественно устная проверка(индивидуально)

		дискуссии.	
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, реферат, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценки экзамена

Процедура выставления экзамена и критерии оценки знаний студентов

Экзамен студентам по изучаемой дисциплине выставляется преподавателем (при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы), согласно расписанию.

Для студентов, обучающихся на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, экзамен выставляется при условии сдачи всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости по результатам рейтинга.

Процедура проведения экзамена проводится в виде ответов на теоретические и практические вопросы, изложенные в экзаменационных билетах.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно ответил на все вопросы экзаменационного билета, умеет тесно

увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно ответил на дополнительные вопросы по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал, в полном объеме и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы экзаменационного билета, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно ответил на дополнительные вопросы по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, не ответил на дополнительные вопросы по дисциплине, не знает полностью ответ на один из вопросов экзаменационного билета, при условии ответа на остальные вопросы на «отлично» и «хорошо».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала либо допускает существенные ошибки при ответе на вопросы экзаменационного билета, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не ответил на дополнительные вопросы по дисциплине. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций по дисциплине устанавливает кафедра. Ответственность за единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, несет заведующий кафедрой.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

№ п/п	Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, доклад, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к экзамену, участие в теоретическом опросе, «круглом столе», дискуссии.	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, доклады, вопросы к экзамену	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202__-202__ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность _____ Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы судебно-экспертной деятельности»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – «Юриспруденция»,
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «Уголовно-правовой»,
УРОВЕНЬ – Бакалавриат

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обучения состоит в развитии у студентов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; по раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений.

Задачи дисциплины:

- обеспечить системное усвоение студентами основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности в объеме, достаточном для самостоятельного осуществления профессиональной деятельности;
- способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и правонарушений;
- содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование;
- обеспечить системное усвоение обучаемыми основных положений теоретических, правовых и организационных основ судебно-экспертной деятельности в объеме, достаточном для эффективного использования современных возможностей криминалистических и иных судебных экспертиз в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» (Б1.В.ДВ.2) является дисциплиной по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уровень (бакалавриата).

3. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3

зачетные единицы, 108 часов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать	принципы сбора, отбора и обобщения информации;
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также определяя практические последствия возможных решений.	Владеть	навыками работы с информационными объектами и графического разыскания, создания научных текстов.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Знать	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
	УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;	Уметь	планировать, организовывать и проводить обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
	способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Владеть	вия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
	УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Уметь	применять информационные технологии с целью решения профессиональных задач;
	УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Владеть	навыком разработки юридических документов при помощи информационных технологий.

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в
процессе освоения дисциплины**

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
<i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i>	ПК-2. Способен квалифицированно применять нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.	новой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания.	альные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
<i>Обеспечение законности и правопорядка</i>	ПК-5. Готов правоохранительную на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	ПК-5.1. Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	Знать: основные способы обеспечения законности, безопасности личности, общества и государства; основные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; Владеть: опытом обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	альные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

Обеспечение законности и правопорядка	ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ПК-6.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	Знать: методы и решения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; Уметь: методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; Владеть: знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	альные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.	ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.	сть, признаки и виды правонарушений, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений; устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; Владеть: опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Оказание правовой помощи физическим и юридическим лицам	ПК-8. Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные	ПК-8.1. Выбирает наиболее приемлемые варианты правового решения конкретной ситуации. ПК-8.2. Разъясняет все возможные	гории, применяемые для разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций;	альные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к		

	ые юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	варианты правового решения конкретной ситуации, проводит консультации в конкретных видах юридической деятельности. ПК-8.3 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях.	Уметь: выделять и систематизировать информацию о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций; Владеть: практическим опытом ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о процедурах, технологиях разработки, оформления и презентации юридических заключений и консультаций.	выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
--	--	---	--	--	--	--

5. Краткое содержание дисциплины:

История возникновения и развития судебных экспертиз и экспертной деятельности. Понятие, предмет и структура теории судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности. Процессуальное и криминалистическое содержание института судебных экспертиз. Специальные знания и формы их использования в судопроизводстве. Тактика назначения и производства судебных экспертиз. Система и функции экспертных учреждений России. Понятие, система и правовые основания применения методов и средств экспертных исследований. Экспертное установление состояний объектов различной природы (экспертная диагностика). Оценка заключения эксперта. Объекты и предмет криминалистических экспертиз. Особенности производства судебных экспертиз, не относящихся к криминалистическим. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий (КЭМВИ). Судебно-экономические экспертизы. Судебно-медицинские экспертизы. Судебная психиатрия и судебно-психиатрическая экспертиза. Объекты и предмет нетрадиционных криминалистических экспертиз (взрывотехнической, автороведческой, фоноскопической).

6. Форма контроля: зачет, экзамен

Составитель: кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»